

**ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΤΗΣ ΟΜ.Ε.Α. ΓΙΑ ΤΗΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ:
ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2022-2023**

A. Διαδικασία ηλεκτρονικής αξιολόγησης των μαθημάτων

Η Γραμματεία του Τμήματος ενημερώνει τους/τις φοιτητές/τριες και τους/τις διδάσκοντες/ουσες για την έναρξη της ηλεκτρονικής αξιολόγησης μέσω ακαδημαϊκών emails και ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα του τμήματος. Οι ανακοινώσεις αυτές επισημαίνονται ως σημαντικές και εμφανίζονται στην ειδική περιοχή "Σημαντικές Ανακοινώσεις" στην ιστοσελίδα του τμήματος. Η αξιολόγηση διενεργείται στο τέλος του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου, πριν από την έναρξη των εξετάσεων, σύμφωνα με τις οδηγίες της ΕΘΑΑΕ και ΜΟΔΙΠ.

Το ερωτηματολόγιο συμπληρώνεται ηλεκτρονικά μέσω της πλατφόρμας Classweb του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Η ΟΜΕΑ παρακολουθεί ενεργά τη συμμετοχή των φοιτητών και, εάν κριθεί απαραίτητο, αποστέλλει υπενθυμίσεις μέσω της ιστοσελίδας του τμήματος και email στους/στις διδάσκοντες/ουσες, προτρέποντάς τους να ενημερώσουν τους/τις φοιτητές/τριες και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων για τη σπουδαιότητα της συμμετοχής τους.

B. Συμμετοχή στην αξιολόγηση των μαθημάτων

Σύμφωνα με τις οδηγίες της ΕΘΑΑΕ και ΜΟΔΙΠ, για να είναι δυνατή η εξαγωγή αξιόπιστων συμπερασμάτων σχετικά με την απόκλιση ενός μαθήματος από τον μέσο όρο του τμήματος, πρέπει να πληρούνται τα ακόλουθα κριτήρια:

- **Ποσοστό Συμμετοχής:** Τουλάχιστον το 10% των φοιτητών/τριών που έχουν δηλώσει το μάθημα πρέπει να συμμετέχουν στην αξιολόγηση.
- **Ελάχιστο Δείγμα:** Τουλάχιστον 5 φοιτητές/τριες πρέπει να έχουν αξιολογήσει το μάθημα, εκτός εάν το μάθημα έχει λιγότερους/ρες από 50 εγγεγραμμένους/ες φοιτητές/τριες.

Γ. Στατιστικά Στοιχεία συμμετοχής στην αξιολόγηση των μαθημάτων

Τα δεδομένα για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 δείχνουν **εξαιρετικά χαμηλό ποσοστό συμμετοχής στην αξιολόγηση των μαθημάτων. Δυστυχώς, κανένα μάθημα δεν πληροί τα απαραίτητα κριτήρια για την εξαγωγή στατιστικά σημαντικών συμπερασμάτων σχετικά με την απόκλιση από τον μέσο όρο του τμήματος.**

Αυτή η χαμηλή συμμετοχή περιορίζει την ικανότητά μας να εντοπίσουμε μαθήματα που παρουσιάζουν σημαντικές αποκλίσεις (θετικές ή αρνητικές) από τον μέσο όρο του τμήματος. Είναι σημαντικό να αυξηθεί η συμμετοχή των φοιτητών/τριών στην αξιολόγηση, προκειμένου να διασφαλιστεί η εγκυρότητα και η χρησιμότητα των αποτελεσμάτων της.

	ΣΥΜΠΛ. ΕΡΩΤ.	ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜ	ΦΟΙΤΗΤΕΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΜΑΘΗΜ.	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΥΜΜ. >10%	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΕΙΓΜΑ>5
2022-2023 ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	42	1,58%	14	4,71%	25	40,98%	0	0
2022-2023 ΕΑΡΙΝΟ	42	1,38%	14	4,64%	31	44,93%	5	0

Δ. Περίληψη ανάλυσης ερωτηματολογίων, Γενικά Συμπεράσματα και Προτάσεις ΟΜΕΑ

Η ανάλυση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης μαθημάτων για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 αποκάλυψε τα εξής:

- **Παρακολούθηση Μαθημάτων:** Οι φοιτητές/τριες γενικά αναφέρουν υψηλό ποσοστό παρακολούθησης των διαλέξεων/εργαστηρίων.
- **Ώρες Μελέτης:** Οι ώρες που αφιερώνονται στη μελέτη είναι μέτριες.
- **Γραπτές Εργασίες:** Οι φοιτητές/τριες στα μισά περίπου μαθήματα εκπονούν γραπτές εργασίες ή ασκήσεις. Ωστόσο, αυτό οφείλεται στο ότι σχεδόν τα μισά ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν αφορούσαν τα θεωρητικά μαθήματα.
- **Διδασκαλία:** Η διδασκαλία κρίνεται συνολικά πολύ θετικά, με τους/τις φοιτητές/τριες να εκφράζουν ικανοποίηση από το εκπαιδευτικό υλικό, τα παραδείγματα και τις επεξηγήσεις, την εξελικτική πορεία του μαθήματος και την αξιοποίηση των ΤΠΕ.

- **Εργαστήρια:** Η εργαστηριακή διδασκαλία αξιολογείται επίσης πολύ θετικά, με τους/τις φοιτητές/τριες να εκφράζουν ικανοποίηση από την οργάνωση, το επίπεδο δυσκολίας και την υποστήριξη που λαμβάνουν. Ωστόσο, υπάρχουν κάποια περιθώρια βελτίωσης στους χώρους και τον εξοπλισμό των εργαστηρίων.
- **Σχέση Φοιτητών/τριών-Διδασκόντων/ουσών:** Η σχέση μεταξύ φοιτητών/τριών και διδασκόντων/ουσών κρίνεται πολύ θετικά, με τους/τις φοιτητές/τριες να εκφράζουν ικανοποίηση από την υποστήριξη, την υπομονή και την ανταπόκριση των διδασκόντων/ουσών στις απορίες τους.
- **Ανατιθέμενες Εργασίες:** Οι ανατιθέμενες εργασίες αξιολογούνται πολύ θετικά, με τους/τις φοιτητές/τριες να αναγνωρίζουν τη συμβολή τους στην επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων και την πρακτική εφαρμογή των γνώσεων.
- **Βαθμός Δυσκολίας:** Ο βαθμός δυσκολίας των μαθημάτων θεωρείται γενικά ισορροπημένος.
- **Μαθησιακά Αποτελέσματα:** Τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθημάτων αξιολογούνται θετικά, με τους/τις φοιτητές/τριες να αναφέρουν ότι τα μαθήματα τους βοήθησαν να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στην επίλυση προβλημάτων, τις οργανωτικές τους ικανότητες και τις δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών. Ωστόσο, υπάρχει περιθώριο βελτίωσης στις δυνατότητες συνεργασίας μεταξύ των φοιτητών/τριών.

Γενικά Συμπεράσματα

Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, συμπληρώθηκε τους/τις φοιτητές/τριες το νέο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης, που διαμόρφωσε η ΟΜΕΑ, προσαρμοσμένο στη φύση της διδασκαλίας και τους μαθησιακούς στόχους του τμήματος. Το ερωτηματολόγιο περιλαμβάνει ειδική ενότητα για την αξιολόγηση των εργαστηριακών χώρων, του εξοπλισμού και των ασκήσεων.

Παρά τη χαμηλή συμμετοχή, τα αποτελέσματα δείχνουν υψηλή ικανοποίηση των φοιτητών/τριών από τη διδασκαλία, τα εργαστήρια, τις ανατιθέμενες εργασίες και τη σχέση τους με τους/τις διδάσκοντες/ουσες. Επιπλέον, ο βαθμός δυσκολίας των μαθημάτων κρίνεται ως ισορροπημένος και τα μαθησιακά αποτελέσματα θεωρούνται θετικά. Ωστόσο, εντοπίστηκε περιθώριο βελτίωσης στους χώρους και τον εξοπλισμό των εργαστηρίων, καθώς και στην ενσωμάτωση περισσότερων ευκαιριών για συνεργασία μεταξύ των φοιτητών/τριών.

Η χαμηλή συμμετοχή στην αξιολόγηση δυσχεραίνει την εξαγωγή αξιόπιστων συμπερασμάτων και τον εντοπισμό τομέων που χρήζουν βελτίωσης. Είναι κρίσιμο να αυξηθεί η συμμετοχή των φοιτητών/τριών, προκειμένου να διασφαλιστεί η εγκυρότητα και η χρησιμότητα των αποτελεσμάτων. Το τμήμα θα πρέπει να εντείνει τις προσπάθειές του για την καλλιέργεια κουλτούρας ποιότητας και την ευαισθητοποίηση των φοιτητών/τριών σχετικά με τη σημασία της συμμετοχής τους στην αξιολόγηση.

Σύγκριση με το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

Συγκρίνοντας τα ποσοστά συμμετοχής μεταξύ των ακαδημαϊκών ετών 2021-2022 και 2022-2023, παρατηρείται μια μικρή αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου (1,58% και 1,19%). Παρόλ' αυτά η τάση αύξησης που φάνηκε το εαρινό εξάμηνο του 2021-2022 που είχε συμμετοχή 2,75% δεν μπόρεσε να διατηρηθεί. Επιπλέον, και για τα δύο έτη, κανένα μάθημα δεν πληρούσε τα κριτήρια για την εξαγωγή στατιστικά σημαντικών συμπερασμάτων, δηλαδή τη συμμετοχή τουλάχιστον του 10% των εγγεγραμμένων φοιτητών και τουλάχιστον 5 φοιτητών ανά μάθημα.

Και στις δύο εκθέσεις, οι φοιτητές/τριες αξιολογούν θετικά τη διδασκαλία, τα εργαστήρια (στην έκθεση του 2022-2023 υπάρχει ειδική ενότητα για τα εργαστήρια), τις ανατιθέμενες εργασίες και τη σχέση τους με τους/τις διδάσκοντες/ουσες. Επιπλέον, θεωρούν ισορροπημένο το επίπεδο δυσκολίας των μαθημάτων και εκφράζουν ικανοποίηση για τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Και οι δύο εκθέσεις επισημαίνουν ότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης στην ενσωμάτωση περισσότερων ευκαιριών για συνεργασία μεταξύ των φοιτητών/τριών. Επιπλέον, στην έκθεση του 2022-2023, αναφέρεται η ανάγκη βελτίωσης των χώρων και του εξοπλισμού των εργαστηρίων.

Η χαμηλή συμμετοχή των φοιτητών/τριών στην αξιολόγηση αποτελεί πρόβλημα και στις δύο εκθέσεις, με αποτέλεσμα να μην είναι δυνατή η εξαγωγή στατιστικά σημαντικών συμπερασμάτων για αποκλίσεις μεταξύ των μαθημάτων.

Προτάσεις ΟΜΕΑ για Αύξηση της Συμμετοχής

Ενέργειες που ήδη κάνει το Τμήμα:

- **Έγκαιρη Έναρξη:** Η περίοδος αξιολόγησης ξεκινά την 8η ή 9η εβδομάδα του εξαμήνου, καθώς η καθυστερημένη έναρξη έχει συσχετιστεί με χαμηλότερη συμμετοχή.
- **Αναλυτικές Οδηγίες:** Παρέχονται αναλυτικές οδηγίες για τη διαδικασία αξιολόγησης στο πληροφοριακό σύστημα, μαζί με επεξήγηση των στόχων της.
- **Επαναληπτική Ενημέρωση:** Οι φοιτητές/τριες και οι διδάσκοντες/ουσες ενημερώνονται επανειλημμένα μέσω της ιστοσελίδας και email.
- **Ανάρτηση Στατιστικών:** Τα συγκεντρωτικά στατιστικά αποτελέσματα αναρτώνται στην ιστοσελίδα, ώστε οι φοιτητές/τριες να γνωρίζουν ότι οι απαντήσεις τους λαμβάνονται υπόψη.
- **Προσαρμοσμένο Ερωτηματολόγιο:** Έχει δημιουργηθεί ένα ερωτηματολόγιο ειδικά για το Τμήμα, προσαρμοσμένο στη φύση της διδασκαλίας και τους μαθησιακούς στόχους του.

Προτάσεις ΟΜΕΑ προς το Τμήμα:

Ιδιαίτερη έμφαση στα εργαστηριακά μαθήματα και τους/τις διδάσκοντες/ουσες τους που παρατηρείται ακόμα χαμηλότερη συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση.

- **Ευαισθητοποίηση και Ενημέρωση:**
 - **Παρουσιάσεις και Συζητήσεις:** Εντατικοποίηση των προσπαθειών ευαισθητοποίησης των φοιτητών/τριών σχετικά με τη σημασία της αξιολόγησης μέσα από παρουσιάσεις και συζητήσεις στις τάξεις.
 - **Έμφαση στη Συνεισφορά:** Τονισμός ότι η αξιολόγηση είναι ένα εργαλείο για τη βελτίωση της ποιότητας των μαθημάτων και της μαθησιακής εμπειρίας, και όχι ένας τρόπος κριτικής των διδασκόντων/ουσών.
 - **Αξιοποίηση Κοινωνικών Δικτύων:** Χρήση των κοινωνικών δικτύων για την προώθηση της αξιολόγησης και την ενημέρωση των φοιτητών/τριών.
- **Συνεργασία με τους/τις Διδάσκοντες/ουσες:** Ενθάρρυνση των διδασκόντων/ουσών να προωθούν τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών στην αξιολόγηση και να τους/τις ενημερώνουν για τα αποτελέσματα.
- **Δημοσιοποίηση των Αποτελεσμάτων:**
 - **Αναλυτική Παρουσίαση:** Δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων με αναλυτικό τρόπο, παρουσιάζοντας τόσο τα θετικά όσο και τα αρνητικά σημεία, καθώς και τις ενέργειες που έχουν γίνει για τη βελτίωση των μαθημάτων.
 - **Έμφαση στη Δράση:** Τονισμός ότι η αξιολόγηση οδηγεί σε συγκεκριμένες δράσεις βελτίωσης, ώστε οι φοιτητές/τριες να αντιληφθούν ότι η γνώμη τους έχει αντίκτυπο.
- **Βελτίωση του Ερωτηματολογίου:** Το ερωτηματολόγιο θα πρέπει να είναι σύντομο, με σαφείς.
- **Προσωποποιημένη Ενημέρωση:** Ενημέρωση των φοιτητών/τριών για την πρόοδο της συμμετοχής αξιολόγησης στο μάθημά τους, ώστε να δημιουργηθεί ένα αίσθημα συλλογικής ευθύνης.
- **Ενημέρωση για τα Αποτελέσματα:**
 - **Ανατροφοδότηση προς τους/τις Φοιτητές/τριες:** Ενημέρωση των φοιτητών/τριών για τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και τις ενέργειες που έχουν γίνει από το Τμήμα με βάση την ανατροφοδότησή τους.
 - **Δημιουργία Διαύλου Επικοινωνίας:** Δημιουργία ενός διαύλου επικοινωνίας (π.χ., φόρουμ, ομάδα συζήτησης) όπου οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να συζητούν τα αποτελέσματα και να προτείνουν περαιτέρω βελτιώσεις.

Ε. Ανάλυση Ερωτηματολογίων

Ε.1 Ερωτήσεις για τον/τη φοιτητή/φοιτήτρια:

Ερώτηση	ΜΟ Τμήματος	Περιγραφή Τμήματος	ΜΟ
1. Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων/εργαστηρίων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;	4.5	81-100%	

2. Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;	3.1	5-6
3. Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;	0.5	Όχι

Γενικά το ποσοστό παρακολούθησης των φοιτητών είναι υψηλό, οι ώρες μελέτης είναι σε μέτριο επίπεδο και στα περισσότερα μαθήματα δηλώνουν ότι εκπονούν γραπτή εργασία ή άσκηση στα μισά μαθήματα και αυτό οφείλεται στο ότι σχεδόν τα μισά ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν αφορούσαν τα θεωρητικά μαθήματα.

E.2 Διδασκαλία:

Ερώτηση	ΜΟ Τμήματος	Περιγραφή ΜΟ Τμήματος
4. Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.	4.3	Μάλλον συμφωνώ
5. Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.	4.3	Μάλλον συμφωνώ
6. Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.	4.4	Μάλλον συμφωνώ
7. Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.	3.8	Μάλλον συμφωνώ
8. Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.	4.3	Μάλλον συμφωνώ
9. Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.	4.4	Μάλλον συμφωνώ
10. Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.	4.5	Μάλλον συμφωνώ
11. Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.	4.2	Μάλλον συμφωνώ

Συνολικά, η διδασκαλία κρίνεται στο τμήμα πολύ θετικά. Παρατηρείται μια μικρότερη τιμή μόνο για τις διαφορετικές μορφές διδασκαλίας που αξιοποιούνται.

E.3 Εργαστήρια (εάν το μάθημα είναι εργαστηριακό):

Ερώτηση	ΜΟ Τμήματος	Περιγραφή Τμήματος	ΜΟ
12. Διατύπωσα απορίες ή ερωτήματα κατά την διάρκεια των διαλέξεων/εργαστηριακών ασκήσεων.	4.5	Μάλλον συμφωνώ	
13. Έμεινα ικανοποιημένος/η από τις απαντήσεις στα ερωτήματά μου κατά την διάρκεια των διαλέξεων/εργαστηριακών ασκήσεων.	4.4	Μάλλον συμφωνώ	
14. Ο χώρος του εργαστηρίου είναι επαρκής και κατάλληλος.	4.0	Μάλλον συμφωνώ	
15. Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου είναι ικανοποιητικός.	3.9	Μάλλον συμφωνώ	
16. Οι εργαστηριακές ασκήσεις που έγιναν ανταποκρίνονταν στους στόχους του μαθήματος.	4.5	Συμφωνώ	
17. Οι εργαστηριακές ασκήσεις που έγιναν ήταν καλά οργανωμένες.	4.3	Μάλλον συμφωνώ	
18. Οι βασικές αρχές των εργαστηριακών ασκήσεων εξηγούνται καλά.	4.4	Μάλλον συμφωνώ	
19. Το πρόσθετο υλικό που δίνεται για τη διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων είναι επαρκές.	4.4	Μάλλον συμφωνώ	
20. Το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου είναι ικανοποιητικό για το έτος του.	4.4	Μάλλον συμφωνώ	
21. Αφιέρωσα πρόσθετο χρόνο για τις εργαστηριακές ασκήσεις (προετοιμασία ή ολοκλήρωση πέραν των ωρών διδασκαλίας).	4.5	Συμφωνώ	
22. Η συμβολή του επικουρικού διδακτικού προσωπικού ήταν ικανοποιητική για την εκπόνηση εργαστηριακών ασκήσεων (εάν υπήρχε).	4.4	Μάλλον συμφωνώ	
23. Είχα επαρκή γνώση και εμπειρία για την ορθή χρήση και λειτουργία των οργάνων, συσκευών και λοιπού εξοπλισμού του εργαστηρίου.	4.4	Μάλλον συμφωνώ	
24. Η συμβολή του τεχνικού προσωπικού για την ορθή χρήση του εξοπλισμού του εργαστηρίου ήταν ικανοποιητική (εάν υπήρχε).	4.5	Μάλλον συμφωνώ	

Συνολικά, η εργαστηριακή διδασκαλία στο τμήμα αξιολογείται πολύ θετικά. Μικρότερος βαθμός ικανοποίησης παρατηρείται μόνο για τους χώρους και τον εξοπλισμό των εργαστηρίων.

E.4 Φοιτητές και Διδάσκοντες:

Ερώτηση	ΜΟ Τμήματος	Περιγραφή Τμήματος	ΜΟ
25. Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον.	4.6	Συμφωνώ	
26. Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.	4.4	Μάλλον συμφωνώ	
27. Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτούργησαν ομάδες).	4.4	Μάλλον συμφωνώ	
28. Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.	4.6	Συμφωνώ	
29. Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.	4.5	Μάλλον συμφωνώ	
30. Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου.	4.5	Συμφωνώ	
31. Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.	4.4	Μάλλον συμφωνώ	

Συνολικά, η φοιτητοκεντρική διδασκαλία κρίνεται στο τμήμα πολύ θετικά.

E.4 Ανατιθέμενες εργασίες (εάν υπάρχουν):

Ερώτηση	ΜΟ Τμήματος	Περιγραφή Τμήματος	ΜΟ
32. Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.	4.5	Συμφωνώ	
33. Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράφησαν με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.	4.6	Συμφωνώ	
34. Ο διδάσκων παρείχε την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.	4.5	Μάλλον συμφωνώ	
35. Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.	4.7	Συμφωνώ	
36. Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.	4.6	Συμφωνώ	

Συνολικά οι εργασίες που εκπονούνται στο πλαίσιο των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών αξιολογούνται πολύ θετικά.

E.5 Βαθμός Δυσκολίας:

Ερώτηση	ΜΟ Τμήματος	Περιγραφή Τμήματος	ΜΟ
37. απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.	3.4	Ούτε λίγο ούτε πολύ	
38. η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.	3.0	Ούτε λίγο ούτε πολύ	
39. ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.	3.1	Ούτε λίγο ούτε πολύ	
40. απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).	2.6	Ούτε λίγο ούτε πολύ	

Συνολικά ο βαθμός δυσκολίας των μαθημάτων κρίνεται θετικά δεδομένου ότι οι απαντήσεις βρίσκονται στο κέντρο χωρίς να διακρίνεται ούτε πολύ αυξημένη δυσκολία αλλά ούτε και υπερβολικά μικρή.

E.6 Μαθησιακά αποτελέσματα:

Ερώτηση	ΜΟ Τμήματος	Περιγραφή ΜΟ Τμήματος
41. Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.	4.3	Αρκετά
42. Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.	4.0	Αρκετά
43. Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.	3.9	Αρκετά
44. Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.	4.1	Αρκετά
45. Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).	4.2	Αρκετά

Συνολικά τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών αξιολογούνται πολύ θετικά. Παρατηρείται χαμηλότερη τιμή μόνο για τη συνεργασία των φοιτητών. Προτείνεται συνολικά στους διδάσκοντες τους τμήματος αναζήτηση διαδικασιών στο πλαίσιο διδασκαλίας των μαθημάτων τους που θα μπορούσαν να προσφέρουν δυνατότητες συνεργασίας μεταξύ των φοιτητών.